



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

**Máster Universitario en  
Psicología General Sanitaria  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2024/25**  
1º curso – 2º cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología clínica en niños y adolescentes
<b>Código:</b>	202376
<b>Titulación en la que se imparte:</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
<b>Departamento y Área de Conocimiento:</b>	Dpto. Psicología y Educación Psicología General Sanitaria
<b>Carácter:</b>	Formación Específica Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	8
<b>Curso y cuatrimestre:</b>	1º curso, 2º Cuatrimestre
<b>Profesorado:</b>	<u>Coordinadora de la asignatura:</u> Ana Sofía Urraca <u>Profesores:</u> María Cordero Marta González Eduardo Guevara Isabel Morales Ana Sofía Urraca
<b>Horario de Tutoría:</b>	Presencialmente, los días de clase, de 15:00 a 15:30h, o bien en horario a convenir. Siempre previa cita a través del correo.
<b>Número de despacho</b>	María: 22. Marta: 20. Ana Sofía: 33. Resto de profesores: despacho de tutorías (contiguo al despacho 20).
<b>Correo electrónico</b>	Correo interno de la plataforma virtual Blackboard
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Castellano

### 1. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se abordará la evaluación y la intervención con niños y jóvenes, desde una perspectiva teórico-práctica. Se trabajarán los distintos trastornos que afectan a esta población, desde alteraciones del neurodesarrollo, pasando por problemas emocionales o de conducta, hasta el abordaje de situaciones de acoso escolar o adicciones a las nuevas tecnologías. Todo ello se enfocará desde una perspectiva preventiva y respetando los límites del ámbito de trabajo del psicólogo General Sanitario.

#### Prerrequisitos y Recomendaciones

- La asistencia a clase es obligatoria y será registrada diariamente.
- El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.
- Es importante que el estudiante tenga un buen manejo de las bases de datos electrónicas para búsquedas bibliográficas, y de navegación a través de Internet.

## 2. COMPETENCIAS

Según la normativa de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011 y modificada en sesiones ordinarias de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, de 25 de julio de 2019, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021, las competencias son el conjunto de conocimientos, capacidades, aptitudes, habilidades, actitudes y destrezas que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

La Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria, desarrolla el apartado 2 de la disposición adicional séptima de la Ley 33/2011 de 4 de octubre, General de Salud Pública, y enumera las competencias básicas y específicas que el estudiante deberá desarrollar a lo largo del Máster. A continuación, se señalan las competencias que el estudiante deberá desarrollar, concretamente, en esta asignatura.

### Competencias básicas o generales:

CG1. Adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para la realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre aquellos aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora de su estado general de salud, siempre que dichas actividades no requieran una atención especializada por parte de otros profesionales sanitarios.

CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias específicas:

CE01. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE04. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE05. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE08. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE09. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología general Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar los planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

### 3. CONTENIDOS

Los contenidos que se trabajarán en esta asignatura se refieren a los trastornos que afectan a niños y adolescentes y que se indican en la tabla 1, e incluyen los siguientes aspectos: síntomas y criterios diagnósticos, bases biológicas, etiología y comorbilidad, factores de vulnerabilidad y protección, evaluación e intervención.

Se muestra también el equipo docente. La planificación podría sufrir algún cambio en función de las necesidades o de posibles imprevistos.

**Tabla 1. Contenidos, horas de clase y profesores de la asignatura.**

Bloque de trastornos (DSM 5)	Nº de tema	Título del tema	PROFESOR/A	HORAS DE CLASE
Trastornos del desarrollo neurológico	1.	Discapacidad intelectual	Eduardo Guevara	
	2.	Trastorno de espectro autista		
	3.	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.	María Cordero	

	4.	Trastornos de la comunicación: trastorno del lenguaje, trastorno fonológico, de la fluidez, de la comunicación social (pragmático).	Ana Sofía Urraca	<b>30</b>
	5.	Trastorno Específico del Aprendizaje: lectura, escritura, cálculo numérico, razonamiento matemático.		
Trastornos emocionales en niños y adolescentes	6.	Trastornos del estado de ánimo en niños. Trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo. Depresión en niños y adolescentes.	María Cordero	<b>12</b>
	7.	Ansiedad en la edad infantil y adolescencia: Fobia específica, ansiedad por separación, mutismo selectivo, trastorno de ansiedad social. Entrenamiento en habilidades sociales en la infancia y adolescencia.		
	8.	Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés: trastorno de apego reactivo, trastorno de relación social desinhibida, trastorno de estrés postraumático.		
Trastornos exteriorizados: de la ingesta, excreción y de la conducta	9.	Pica. Rumiación. Evitación / restricción de la ingesta de alimentos.	Isabel Morales	<b>12</b>
	10.	Enuresis y encopresis		
	11.	Trastorno negativista desafiante. Trastorno de la conducta de inicio infantil.		
Problemas en la adolescencia	12.	Trastornos relacionados con sustancias. Adicción a las TIC.	Marta González	<b>10</b>
	13.	Problemas relacionados con el entorno familiar y social. Riesgo de exclusión, adolescentes en conflicto. Malos tratos, abuso sexual. Alienación parental. Acoso escolar o <i>bullying</i> . Ciberbullying.		
<b>Número de horas total:</b>				<b>64</b>

El Máster sigue un modelo de Psicología basada en la evidencia y eminentemente cognitivo-conductual.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos

Esta asignatura consta de 64 horas de clases presenciales (1/3 de la asignación de créditos ECTS, 100% de presencialidad) y 136 horas de trabajo autónomo (2/3 de la asignación de créditos ECTS, 0% de presencialidad).

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases teóricas: 32 horas. 100% presencialidad obligatoria.
- Clases prácticas: 32 horas. 100% presencialidad obligatoria.
- Elaboración de trabajos (individuales/grupo): 24 horas. 0% presencialidad
- Lectura y análisis de artículos y libros científicos: 42 horas. 0% presencialidad
- Actividades de estudio: 70. 0% presencialidad

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

### Estrategias metodológicas para el trabajo en esta asignatura:

- Método expositivo/clase magistral
- Estudio y discusión de casos
- Role playing
- Feedback en el aula
- Trabajo en equipo
- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico

### Materiales y recursos didácticos generales:

- Guía del Estudiante: la Dirección del Máster proporcionará a los estudiantes una guía con las indicaciones más importantes a tener en cuenta en relación con las distintas asignaturas y otros temas. Es obligatoria la lectura detenida de dicha guía.
- Aula virtual Blackboard: será la herramienta para acceder a los materiales didácticos, subir las actividades y acceder a su evaluación y calificación. Para que el estudiante se familiarice con el manejo de dicha aula virtual, se le proporcionará formación presencial al principio del curso.
- Correo interno de la plataforma virtual Blackboard. Esta será la vía de comunicación con el estudiante, por lo que es obligatorio su uso.
- Bases de datos electrónicas: el estudiante podrá utilizar las bases de datos electrónicas que le permitirán realizar búsquedas bibliográficas y acceder a revistas científicas especializadas.

## 5. EVALUACIÓN:

### Criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

La normativa de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá (aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011 y modificada en sesiones ordinarias de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, de 25 de julio de 2019, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021) define los siguientes elementos:

- Resultados de aprendizaje: son declaraciones verificables de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer tras obtener una calificación concreta, o tras culminar un programa o sus componentes.
- Criterios de evaluación: son los criterios que especifican las dimensiones y cuestiones que serán valoradas en el aprendizaje.
- Criterios de calificación: distribución de la calificación según ponderación de los criterios de evaluación, nivel de dominio de competencias o resultados esperados.

A continuación, se señalan todos los citados elementos, para esta asignatura.

### Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

- Conoce la definición, diagnóstico, sintomatología, evaluación e intervención de los Trastornos de Depresión Infantil y Adolescente, Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH),

Trastornos de la conducta alimentaria, Déficit en Habilidades Sociales, Problemas de Conducta, Trastornos de la eliminación, Trastornos de Ansiedad en la Infancia y en la Adolescencia, Acoso Escolar y Esquizofrenia infantil.

- Es capaz de diseñar un modelo explicativo de los problemas del paciente que guíe la intervención en estos trastornos.
- Es capaz de diseñar y aplicar un programa de intervención personalizado a la problemática que presenta el paciente, en especial trabajando con su familia.
- Conoce las terapias más eficaces para cada psicopatología, incluyendo la intervención interdisciplinar, como la terapia farmacológica y la intervención social comunitaria.
- Conoce y se adelanta a los problemas asociadas a estas psicopatologías, con el fin de maximizar la eficacia de la intervención psicológica.
- Sabe diseñar programas de prevención de recaídas en los trastornos citados.
- Planifica el seguimiento de las intervenciones realizadas en cada caso.
- Maneja con habilidad las fuentes bibliográficas determinadas para el estudio de cada psicopatología.
- Dispone de un conjunto de habilidades del terapeuta específicas para el trabajo con estas poblaciones.

### Criterios de evaluación

Los resultados de aprendizaje se traducen en los siguientes criterios de evaluación, que servirán para valorar el grado de desarrollo de las competencias asociadas a esta asignatura:

- Demuestra satisfactoriamente el conocimiento de la definición, diagnóstico, sintomatología, evaluación e intervención de los Trastornos de Depresión Infantil y Adolescente, Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH), Trastornos de la conducta alimentaria (TCA), Déficit en Habilidades Sociales, Problemas de Conducta, Trastornos de la eliminación, Trastornos de Ansiedad en la Infancia y en la Adolescencia, Acoso Escolar y Esquizofrenia infantil.
- Diseña adecuadamente un modelo explicativo de los problemas del paciente que guíe la intervención en estos trastornos.
- Diseña y aplica un programa de intervención personalizado a la problemática que presenta el paciente, en especial trabajando con su familia.
- Demuestra un adecuado conocimiento de las terapias más eficaces para cada psicopatología, incluyendo la intervención interdisciplinar, como la terapia farmacológica y la intervención social comunitaria.
- Conoce y se adelanta a los problemas asociadas a estas psicopatologías, con el fin de maximizar la eficacia de la intervención psicológica.
- Muestra interés e inquietud por aprender acerca de las terapias más eficaces, planteando dudas y aportando ideas.
- Diseña programas de prevención de recaídas en los trastornos citados.
- Planifica el seguimiento de las intervenciones realizadas en cada caso.
- Maneja con habilidad las fuentes bibliográficas determinadas para el estudio de cada psicopatología.
- Dispone de un conjunto de habilidades del terapeuta específicas para el trabajo con estas poblaciones.

## Procedimiento de evaluación y criterios de calificación

El sistema de evaluación a seguir, que está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la UAH*<sup>1</sup>, se rige por los siguientes criterios:

### 1. Convocatorias

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria y una extraordinaria.

1.1. La convocatoria ordinaria será en mayo-junio y la extraordinaria en junio-julio.

1.2. La convocatoria extraordinaria está prevista para:

- a) los estudiantes que hayan cumplido los criterios de evaluación continua (en cuanto a entrega de actividades y asistencia a clases) pero después no se presenten a, o suspendan, el examen de la convocatoria ordinaria. En este caso se tendrán en cuenta los resultados de la convocatoria ordinaria que hubieran obtenido la calificación mínima requerida, debiendo el estudiante someterse nuevamente a las pruebas de evaluación en que hubiera resultado suspenso.
- b) los estudiantes que no hayan cumplido los criterios de la evaluación continua y no se hayan podido presentar al examen (ver apartado 2.4.).

### 2. Modalidades de evaluación

2.1. El tipo, características y modalidad de los instrumentos y estrategias que forman parte del proceso de evaluación, así como la ponderación entre los mismos, deben estar basados en la evaluación continua del estudiante. Se define *evaluación continua* como el sistema de evaluación que incluye la valoración del desarrollo de las competencias (adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, capacidades, destrezas, aptitudes, habilidades, actitudes) durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura. Ello no obsta a que se puedan recoger evidencias de una prueba final: examen, trabajo o proyecto.

2.2. En virtud de la Orden ECD 1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria, que establece en su sección D que “la enseñanza ha de ser presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos del Máster”, ambas convocatorias se desarrollarán bajo la modalidad de evaluación continua, de modo que el estudiante pueda beneficiarse de una enseñanza con un enfoque eminentemente práctico y de una evaluación formativa. Para el estudiante que se tenga que matricular de la asignatura por segunda vez, se estudiará su situación individual y se podrá contemplar la posibilidad de una evaluación final si el equipo docente considera que dicho estudiante reúne las condiciones necesarias.

2.3. Requisitos para superar la evaluación continua:

- Entregar como mínimo el 70% de las actividades, trabajados/proyectos encomendados, mediante el procedimiento de entrega (plataforma virtual) y en la fecha que el profesor especifique en cada caso. Cualquier retraso en las entregas debe estar justificado y podrá tener penalización.
- Asistir a, al menos, un 70% de las clases.
- Dentro del 30% de ausencias posibles, al menos el 70% debe ser por causas justificadas. En cualquier caso, la justificación de la falta le permitirá al estudiante

<sup>1</sup> Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

no perder el derecho a la evaluación continua, pero no implica necesariamente la posibilidad de recuperar la actividad que se hubiera realizado en la sesión en que se produjo la ausencia, ya que esto no siempre es posible (por ejemplo, en debates o discusiones orales, actividades grupales realizadas *in situ*, *role-plays*, etc.).

2.4. Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y aparecerá en el acta con la calificación de No Presentado (conforme al artículo 9.5. de la normativa de evaluación de la UAH). En este caso, deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria, donde se le informará sobre el plan de trabajo para poder superar la asignatura, siempre que sea posible.

### 3. Herramientas de evaluación

3.1. Los criterios de evaluación serán verificados mediante distintas herramientas o pruebas de evaluación (que aparecen señaladas en la tabla, junto a sus correspondientes pesos relativos en la evaluación).

Herramientas Criterios de evaluación	Actividades de clase	Participación en las clases	Role playing	Examen teórico	Examen práctico	%
Demuestra satisfactoriamente el conocimiento de la definición, diagnóstico, sintomatología, evaluación e intervención de los Trastornos de Depresión Infantil y Adolescente, TDAH, TCA, Déficit en Habilidades Sociales, Problemas de Conducta, Trastornos de la eliminación, Trastornos de Ansiedad en la Infancia y en la Adolescencia, Acoso Escolar y Esquizofrenia infantil.	X	X	X	X	X	20
Diseña adecuadamente un modelo explicativo de los problemas del paciente que guíe la intervención.	X			X	X	10
Diseña y aplica un programa de intervención personalizado a la problemática que presenta el paciente, en especial trabajando con su familia.	X		X		X	10
Demuestra un adecuado conocimiento de las terapias más eficaces para cada psicopatología, incluyendo la intervención interdisciplinar, como la terapia farmacológica y la intervención social comunitaria.				X	X	10
Conoce y se adelanta a los problemas asociadas a estas psicopatologías, con el fin de maximizar la eficacia de la intervención psicológica.				X	X	10
Muestra interés e inquietud por aprender acerca de las terapias más eficaces, planteando dudas y aportando ideas.		X				15
Diseña programas de prevención de recaídas en los trastornos citados.				X	X	5
Planifica el seguimiento de las intervenciones realizadas en cada caso.				X	X	5
Maneja con habilidad las fuentes bibliográficas determinadas para el estudio de cada psicopatología.	X	X		X	X	10
Dispone de un conjunto de habilidades del terapeuta específicas para el trabajo con estas poblaciones.	X		X			5
<b>Porcentaje</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>

### 3.2. Información adicional sobre las herramientas de evaluación:

- Actividades de clase (5%) y participación (5%): Se valorará positivamente la participación en clase, la implicación e interés del estudiante, y se propondrán algunas actividades de evaluación del desarrollo cognitivo-lingüístico mediante la corrección e interpretación de varios instrumentos de evaluación. Responsables: Eduardo y Ana Sofía.
- Role-playing (30%): los estudiantes deberán desarrollar ejemplos de diferentes fases de la evaluación e intervención en trastornos emocionales o conductuales (p.ej., devolución de información, psicoeducación, explicación de modelos, etc.), según indicaciones del equipo docente. Responsables: María, Isabel y Marta.
- Examen teórico (30%): prueba objetiva acerca de los contenidos de la asignatura, de tipo test (60 preguntas, 3 alternativas), con descuento de 0.5 por cada fallo.
- Examen práctico (30%): elaboración de un modelo explicativo y/o un plan de tratamiento orientativo de un caso clínico a elegir entre dos.

3.3. Para poder demostrar el adecuado desarrollo de las distintas competencias asociadas a la asignatura, y debido a que no todas las herramientas de evaluación demuestran el desarrollo de las mismas competencias, es necesario que el estudiante realice y supere con éxito todas las pruebas de evaluación, con al menos una puntuación del 50% en cada una de ellas.

4. Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

5. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación, puede consultarse el enlace de Normativa sobre Evaluación de la UAH:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, presentamos alguna bibliografía básica necesaria para la preparación adecuada de la asignatura.

### Fuentes básicas de consulta

American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.

American Psychological Association (APA). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ª ed.). Amer Psychological ASSN.

### Manuales de Psicopatología:

Belloch, A., Sandín y Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología. Volúmenes I y II*. McGraw-Hill.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020) (3ªEd.). *Manual de Psicopatología. Volumen I*. McGraw Hill.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020) (3ªEd.). *Manual de Psicopatología. Volumen II*. McGraw Hill.  
Caballo, V. Salazar, I. S., y Carrobles, J. A. (2011). *Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos*. Pirámide.

### **Bibliografía sobre trastornos emocionales en niños y adolescentes:**

- Barrio, V. (2008). *Tratando la Depresión Infantil*. Síntesis.  
Barrio, V. (2007). *Cómo evitar que su hijo se deprima*. (Guía para padres). Síntesis.  
Brioso, A. (Ed.) (2012). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: Trastornos del desarrollo*. Sanz y Torres.  
Caballo, V.E., Simón, M.A. (2008). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Pirámide.  
Caballo, V.E., Simón, M.A. (2008). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Pirámide.  
Comeche, M. y Vallejo Pereja, M.A. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Dykinson.  
Ehrenreich-May, J., Kennedy, S.M., Sherman, J.A., Bilek, E., Buzzella, B., Bennett, S.M. & Barlow, D. H. (2022). *Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en Niños y Adolescentes. Manual del Terapeuta*. Pirámide.  
Ehrenreich-May, J., Kennedy, S.M., Sherman, J.A., Bennett, S.M. & Barlow, D. H. (2021). *Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en Adolescentes. Manual del Paciente*. Pirámide.  
Ehrenreich-May, J., Kennedy, S.M., Sherman, J.A., Bennett, S.M. & Barlow, D. H. (2021). *Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales en Niños. Manual del Paciente*. Pirámide.  
Fonseca, E. (2021) (Coord.) *Manual de Tratamientos Psicológicos. Niños y Adolescentes*. Ediciones Pirámide.  
Friedberg, R.D. y McClure, J. M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Paidós.  
Jongsma, A. E. (2014). *Planes de Tratamiento para la psicoterapia con niños*. Eletheria.  
Labrador, F. y Cruzado, J.A. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Pirámide.  
Marchesi, Á., Coll, C. y Palacios, J. (2003) *Desarrollo Psicológico y Educación: 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza Editorial.  
Méndez, A. (1998). *El niño que no sonríe. Guía para padres*. Pirámide.  
Méndez, F.X., Espada, J.P. & Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Estudio de casos clínicos. Pirámide.  
Ortigosa, J.M., Méndez, F.X. y Riquelme, A. (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Pirámide.  
Soutullo, C. y Mardomingo, M.J. (2009). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Editorial Panamericana.  
Stallard, P. (2007). *Pensar Bien-Sentirse Bien*. Desclée de Brouwer.

### **Bibliografía sobre neuropsicología y trastornos del neurodesarrollo:**

- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil a través de Casos Clínicos*. Editorial Médica Panamericana.  
Brusco, L.I. y Germani, S. (2021). *Manual de Neuropsicología*. Editorial Akadia.  
Cuetos Vega, F. (2021). *Neurociencia del Lenguaje. Bases Neurológicas e Implicaciones Clínicas*. Editorial Médica Panamericana.  
Cuetos Vega, F. (2012) *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer España, S.A.  
Cuetos Vega, F. (2009) (3ª Ed.). *Psicología de la Escritura: Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura*. Wolters Kluwer Educación.  
Cuetos, F.; Soriano, M.; Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza. Todas las claves para entender el trastorno*. La esfera de los libros.  
Cuetos Vega, F., González Álvarez, J. y De Vega Rodríguez, M. (2021). *Psicología del Lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.

- Estrada Rollon, E. (2022). *La Evaluación e Intervención Neuropsicológica en los Trastornos del Desarrollo: Discapacidad Intelectual*. Punto Rojo Libros.
- Forn Frías, C. (2020). *Manual de Neuropsicología*. Pirámide.
- Jordan, G. y Gutiérrez H. (2012). *Autismo con Discapacidad Intelectual Grave*. Asociación Autismo Ávila.
- Marina García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet. (2018). *Neuropsicología de la Discapacidad Intelectual de Origen Genético*. Editorial Síntesis.
- Mendoza Lara, E. (2016) *Trastorno Específico del Lenguaje: Avances en el Estudio de un Trastorno Invisible*. Pirámide.
- Muñoz Marrón, E., Blázquez Alisente, J.L., Galpasoro Izaguirre, N. y González Rodríguez, B. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Editorial UOC.
- Peña-Casanova (2013) (4ª Ed.) *Manual de Logopedia*. Elsevier Masson.
- Peñafiel, M. (2009). *Guía de intervención logopédica en la disgrafía*. Editorial Síntesis.
- Pardos Véglia, A. (2019). *Intervención Neuropsicológica Infantil*. Editorial Síntesis.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Portellano, J.A. (2018). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. Editorial Síntesis.
- Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J-A., Wiig, E. (2002). *Evaluación del Lenguaje*. Elsevier Masson.
- Sánchez Aneas, A. (2017). *Trastornos del Espectro Autista: Evaluación, Diagnóstico e Intervención Educativa y Familiar*. Formación Alcalá S.L.